


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Черемшанского  
муниципального района Республики Татарстан  
МБОУ ООШ "Утыз Имян"

РАССМОТРЕНО

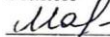
Руководитель МО

 /М.С.Фаттахова/

Протокол № 1 от « 26 »  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МБОУ ООШ "Утыз  
Имян"

 /Г.И. Максумова/

Протокол № 1 от « 28 »  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ  
"Утыз Имян"

 /Р.Г. Замалеев/



« 28 »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «История»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составил : учитель истории и обществознания

Замалеев Р.Г.

с.Утыз Имян 2023 г.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- Ученик научится:** -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. - воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию; - развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, **культуре; - формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.**

## Метапредметные результаты

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учеников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные

### Регулятивные УУД

1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

## **Содержание учебного курса**

### **«Всеобщая история. Новая**

**история.1800-1900 гг.» Новая история.**

**XVIII – XIX в. 24 ч.**

### **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (5часов)**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

### **Строительство новой Европы (6 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

### **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

### **Две Америки (2 часа).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.

Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании.

Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

### **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

### **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

### **Итоговое повторение (1ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — начале XIX вв. (46 ч), включая История**

#### **Татарстан Тема 1 Введение**

#### **Тема 2 Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)**

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

#### **Тема 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (5 часов)**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика.

#### **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева.

#### **Тема 5. Россия при Павле I (2 часа)**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

#### **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 часов)**

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни .

### **Тематическое планирование. История России**

№ раздела	Название темы (раздела)	Контрольные работы	Кол-во часов
Тема 1	Введение.		1
Тема 2	Россия в эпоху преобразований Петра I. История Татарстана	1	13 4
Тема 3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов История Татарстана	1	5 1

Тема 4	Российская империя при Екатерине II. История Татарстана	1	9 2
Тема 5	Россия при Павле I. (2 часа)		2
Тема 6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. История Татарстана Итоговое повторение	1	6 3
	Итого	4	46

### История нового времени 1800-1900

№ раздела	Название темы (раздела)	Контрольные работы	Кол-во часов
Тема 1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.		5
Тема 2	Строительство Новой Европы.	1	6
Тема 3	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.		5
Тема 4	Две Америки.		2
Тема 5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма		4
Тема 6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.		1
	Итоговое повторение	1	1
	Итого	6	24

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол час	Дата проведения	
			план	факт
<b>История России – 46 часов(включая 10 часов История Татарстана)</b>				
	<b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>	1		
1	У истоков российской модернизации	1	2.09	
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)+4часов История Татарстана</b>				
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1	7.09	
-3	<b>Край в XVII веке.1</b>	1	9.09	
4	Предпосылки Петровских реформ.	1	14.09	
5	Начало правления Петра I.	1 1	16.09	
6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1 1	21.09	
7	Реформы управления Петра I.	1 1	23.09	
8	Экономическая политика Петра I.	1 1	27.09	
9-	Российское общество в Петровскую эпоху <sup>2</sup>	1	29.09	
10	<b><u>Край во времена Петровских преобразований</u></b>	1	5.10	
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <b>Самостоятельная работа</b>	1 1	7.10 12.10	
12	<b><u>3Религиозная политика в крае: от принуждения к терпимости</u></b>			

13	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	14.10	
14	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.4	1	19.10	
15	<b>Культура края в XVIII веке</b>	1	21.10	
16	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	26.10	
17	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	28.10	
18	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</b>	1	9.11	
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)+1 ч История Татарстана</b>				
19	<b>Анализ контрольной работы</b> Эпоха дворцовых переворотов.	1	11.11	
20	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	16.11	
21	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	18.11	
22	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	20.11	
23	<b><u>Социально-экономическое развитие края в после Петровскую эпоху</u></b>		25.11	
24	<b>Контрольно-обобщающий по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</b>	1	30.11	
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)+2 часа История Татарстана</b>				
25	<b>Анализ контрольной работы</b> Россия в системе международных отношений.	1	02.12	
26	Внутренняя политика Екатерины II.	1	07.12	
27	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	9.12	
28	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	14.12	
29	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	16.12	
30	<b>6. Восстание .Е.И.Пугачева в Среднем Поволжье</b>	1	21.12	
31	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	23.12	
32	Внешняя политика Екатерины I	1	28.12	
33	<b>17 Казанский край в XVII-XVIII вв. Семинар.</b>	1	11.01	
34	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	13.01	
35	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»</b>	1	18.01	
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>				
36	<b>Анализ контрольной работы</b> Внутренняя политика Павла I.	1	20.01	
37	Внешняя политика Павла I.	1	25.01	
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (7 часов включая 3 часа История Татарстана)</b>				
38	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	27.01	
39	<b>8 Новая эпоха в татарской культуре</b>	1	01.02	
40	Образование в России в XVIII веке.	1	03.02	
41	<b>9 Исторические и этнографические исследование в крае</b>	1	8.02	



42	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	10.02	
43	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура.	1	15.02	
44	Музыкальное и театральное искусство. Ит+1	1	17.02	
45	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	22.02	
46	<b>Итоговое тестирование за курс История Россия 8 класса.</b>	1	24.02	
<b>Всеобщая история 24 часов</b>				
<b>1 раздел Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (5 часов)</b>				
47	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	07.03	
48	Индустриальная революция: достижения, новые проблемы и новые ценности.	1	9.03	
49	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	14.03	
50	Наука: создание научной картины мира XIX в. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	16.03	
51	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	1	21.03	
<b>2.Строительство Новой Европы. (6 часов)</b>				
52	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	23.03	
53	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	28.03	
54	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Вторая империя	1	30.03	
55	Германия: на пути к единству.	1	11.04	
56	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	13.04	
57	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	18.04	
58	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство Новой Европы»</b>	1	20.04	
<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)</b>				
58	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	25.04	
59	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	27.04	
60	Франция: Третья республика.	1	3.05	
61	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	30.04	
62	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	16.05	
<b>Тема 4. Две Америки. (2 часа).</b>				
63	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	18.05	
64	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	20.05	
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)</b>				

65	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	21.0 12.05	
66	Китай: традиции против модернизации.	1	23.05	
67	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	24.05	
68	Африка: континент в эпоху перемен.	1	26.05	
<b>Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)</b>				
69	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	28.05	
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>				
70	<b>Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800- 1900».</b>	1	28.05	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение»; Арсентьев Н.М.,

Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение»; Эпоха Просвещения:

История России с начала XVIII до конца XIX века / отв. ред. Н. Сахаров. — М., 1996. 13.

Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А. Б. Каменский. — М., 1999. 14. Курукин И. В. Бирон / И. В. Курукин. — М., 2006. 15. А. Медушевский А. Н.

Утверждение абсолютизма в России / Н. Медушевский. — М., 1994. 16. Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Сайт учителя истории и обществознания, преподавателя ОРКиСЭ Пименова А.Н.

<https://anpimenoff.wixsite.com/history>

4. Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://statehistory.ru/> — История государства.

2. <http://www.kulichki.com/prandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

3. <http://petrov-gallery.ru/> — картинная галерея Александра Петрова.

4. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

5. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

6. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.

7. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

8. <http://sobory.ru/> — народный каталог православной архитектуры.

9. <http://oiru.org/> — общество изучения русской усадьбы.

10. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

11. <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

12. <http://bylinv.narod.ru/> — полный свод богатырских былин.

13. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».

14. <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

15. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
16. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
17. <http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
18. <http://fershaLnarod.ru/> — российский мемуарий.
19. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
20. <http://knsuvorov.narod.ru/> — сайт, посвященный А. В. Суворову.
21. <http://emelvan.ru/> — сайт, посвященный Емельяну Пугачёву.
22. <http://syw-cwg.narod.ru/> — сайт, посвященный Семилетней войне.
23. <http://maps.litera-ru.ru/> — старинные карты губерний Российской империи.
24. <http://www.history.ru.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
25. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.
26. В комплект учебных материалов по курсу также входят исторические атласы для 6—9 классов, настенные карты по истории России.
27. Всемирная история в лицах – сайт, посвященный великим людям в истории человечества:  
<http://www.rulers.narod.ru>
28. Хронос – сайт-указатель, на котором можно найти биографии, документы, статьи, карты:  
<http://www.hrono.info/biograf/index.php>
29. Arzamas – просветительский проект. Есть отдельный раздел по истории России XVIII века для школьников и учителей, который включает в себя игры: <https://arzamas.academy/school/history-18>
30. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – есть электронные тексты, базы данных, полезные материалы и ссылки на музеи:  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>